

DJEČJI URTIĆ
Zvončica

Dječji vrtić
ZVONČICA PUNITOVCI
Stjepana Radića 58B
31424 Punitovci
OIB: 21949333193

Tel +385 (0)31 625 402
zvoncica@punitovci.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ZVONČICA PUNITOVCI

Za razdoblje od 2026. do 2031. godine

Rujan, 2026.

ŽUPANIJA: OSJEČKO – BARANJSKA

MJESTO: PUNITOVCI

ADRESA: Stjepana Radića 58 B

E-mail: zvoncica@punitovci.hr

Telefon: +385 (0)31 625 402

Matični broj: 05527481/0000

OIB: 21949333193

OSNIVAČ: OPĆINA PUNITOVCI

GODINA OSNIVANJA: 2022.

v. d. RAVNATELJICA: ZRINKA VISKOVIĆ

SADRŽAJ

1. KURIKULUM 4

1.1. O KURIKULUMU 4

1.2. IZ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA 5

1.2.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA 5

1.2.2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA 6

1.2.3. PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA 6

2. O NAMA 7

2.1. Naša misija 7

2.2. Naša vizija 7

2.3. Naša vizija Kurikuluma vrtića 8

..... 11

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ZVONČICA PUNITOVCI 11

4. MATERIJALNI UVJETI 13

5. PROGRAMI 15

5.1. REDOVITI PROGRAM 15

5.2. POSEBNI PROGRAMI 18

5.2.1. PROGRAM PREDŠKOLE 18

5.2.2. KRAĆI PROGRAM SLOVAČKOG JEZIKA 20

5.2.3. SIGURNOSNO – ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM 20

6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE 23

6.1. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA 27

7. SURADNJA S RODITELJIMA 29

8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA 34

9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU 36

10. ETIČKI KODEKS 38

1. KURIKULUM

1.1. O KURIKULUMU

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavanju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

1.2. IZ NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

1.2.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, da mu osiguraju kvalitetnu prilagodbu trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i

prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativa, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

2. O NAMA

Dječji vrtić ZVONČICA PUNITOVCI ustanova je za odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi koja provodi programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene godine dana do polaska u školu. Dječji vrtić je ustrojen kao samostalna organizacija, unutar koje su područja istih i raznovrsnih poslova razvrstana na: odgojno-obrazovni rad, vođenje poslova vrtića, program njege, zdravstvene zaštite i prehrane djece te poslove unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada. Osnivač vrtića je Općina Punitovci, a vrtić je započeo s radom 17. siječnja 2022. godine. Cjelokupni odgojno-obrazovni program ustanove provodi se na adresi sjedišta: Dječji vrtić ZVONČICA PUNITOVCI, Stjepana Radića 58B, 31424 Punitovci. Dječji vrtić je kapaciteta 75-ero djece u 4 odgojno – obrazovne skupine.

2.1. Naša misija

Misija našeg vrtića je odgojiti samostalno, radoznalo, kreativno dijete koje je sposobno razumjeti i prihvatiti sebe i druge putem igre čiji dar i užitak nikad ne prestaje. Kroz provedbu različitih programa usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih interesa i potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo potporu obitelji i pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija te razvoju društvene zajednice.

2.2. Naša vizija

Vizija našeg vrtića je biti prepoznatljivo mjesto radosnog djetinjstva i poticajnog okruženja za rast i razvoj svakog pojedinca. Otvorenošću prema potrebama djece, roditelja te društvene i kulturne sredine te stalnim jačanjem vlastitih sposobnosti za provođenje raznovrsnih programa, gradimo zajednicu u kojoj djeca ostvaruju pravo na zaigranost, roditelji podršku i obiteljsku sreću, zaposlenici kvalitetu međuljudskih odnosa, a suradnici zadovoljstvo u zajedničkom radu.

2.3. Naša vizija Kurikuluma vrtića

Koncepcija razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, kao i Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja značajno su unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmjeren na demokratizaciju i humanizaciju odgojno–obrazovnog procesa, a njihova provedba i primjena u praksi omogućena je i potpomognuta razumijevanjem Osnivača.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe te se otvara u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove. Obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvještavati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj.

Naša vizija ovoga Kurikuluma teži osiguranju uvjeta potrebnima za cjeloviti razvoj svakog djeteta.

Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji poznajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.) te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti,

inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijative, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima, okolini i dr. Pritom je igra osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta. To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Pri tom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje.

Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije.

Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranog razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, a svoje iskustvo verbalizira.

Strategije podrške ostvaruju se kroz:

- Prostorno-materijalni kontekst:

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvat djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja, tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

- Vremenski kontekst:

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtijeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

- Komunikacijski kontekst:

U interakciji s djetetom, odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski, već nedirektivni. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu.

Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava.

S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, dogovara jasna pravila te verbalnim i neverbalnim putem dijete opskrbljuje jasnim povratnim informacijama.

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ZVONČICA PUNITOVCI

Kurikulum Dječjeg vrtića ZVONČICA PUNITOVCI polazi od sljedećih dokumenata:

1. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
2. Konvencija o pravima djeteta (2001.)
3. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
4. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
5. Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
6. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe i program javnih potreba predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetno partnerstvo na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: kultura ustanove, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada te suradnja s užom i širom društvenom zajednicom. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

1) Razvijanje kulture dijaloga među svim radnicima vrtića – otvorene rasprave i dijalog uz ozračje međusobnog povjerenja svih sudionika odgojno–obrazovnog procesa
2) Razvijanje partnerske kulture svih sudionika odgojno-obrazovnih procesa – razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima, pružanje međusobne potpore, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna komunikacija među svim sudionicima odgojno–obrazovnog procesa
3) Otvaranje predškolske ustanove prema roditeljima i aktivno uključivanje roditelja u odgojno–obrazovni rad s ciljem razumijevanja djeteta usklađenog s

individualnim i razvojnim posebnostima djeteta

4) Jačanje roditeljskih kompetencija
5) Nastavak i razvijanje otvorene suradnje ustanove s užom i širom društvenom zajednicom s ciljem unapređenja odgojno–obrazovnog rada te afirmacije njezina rada i ukupnog djelovanja

Vrtićki kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima.

4. MATERIJALNI UVJETI

Materijalno-prostorno okruženje Dječjeg vrtića ZVONČICA PUNITOVCI oblikuje se s ciljem osiguravanja kvalitetnih, sigurnih, funkcionalnih i poticajnih uvjeta za život, igru, učenje i razvoj djece te profesionalno djelovanje odraslih. Promišljeno organizirano okruženje predstavlja važan čimbenik odgojno-obrazovnog procesa i značajan izvor učenja, pri čemu se polazi od razumijevanja djeteta kao aktivnog i kompetentnog sudionika vlastitog učenja. Prostorna organizacija i izbor materijala trebaju odgovarati razvojnim potrebama, interesima, mogućnostima i iskustvima djece te im omogućavati slobodan izbor, istraživanje, eksperimentiranje, stvaranje, suradnju i rješavanje problemskih situacija. Raznovrsnost, dostupnost i primjerenost materijala potiču razvoj samostalnosti, inicijative, kreativnosti i autonomije djece u učenju dok fleksibilna organizacija prostora omogućuje različite oblike igre i aktivnosti, individualni i grupni rad, slobodno kretanje te ostvarivanje kvalitetnih socijalnih interakcija. Prostor se oblikuje tako da potiče susrete, komunikaciju i suradnju djece međusobno, kao i djece i odraslih, te omogućuje prilagodbu potrebama pojedinog djeteta i skupine. Materijalno-prostorno okruženje kontinuirano se promišlja, mijenja i nadograđuje u skladu s interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece, čime se stvaraju uvjeti za njihovo cjelovito učenje, razvoj i dobrobit.

U ostvarivanju navedenih ciljeva Vrtić kontinuirano radi na unapređivanju materijalno-prostornih uvjeta za boravak, igru, učenje i razvoj djece, vodeći računa o njihovim potrebama, interesima i suvremenim spoznajama o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Unaprjeđenje uvjeta ostvaruje se kontinuiranim ulaganjem u opremu, namještaj, didaktička sredstva i materijale, stručnu literaturu te druga sredstva potrebna za kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada, u skladu s raspoloživim i odobrenim financijskim sredstvima. Naš Osnivač, Općina Punitovci, osigurava sredstva za redovito funkcioniranje Vrtića te kontinuirano ulaže u poboljšanje materijalnih i prostornih uvjeta rada, čime pridonosi stvaranju kvalitetnijeg i poticajnijeg okruženja za djecu i odrasle. U suradnji s Osnivačem, Vrtić sustavno utvrđuje potrebe i planira prioritete ulaganja, nastojeći osigurati uvjete koji odgovaraju potrebama djece, korisnika usluga i djelatnika te pridonose podizanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Kontinuiranim unaprjeđivanjem materijalnih uvjeta i pedagoškog standarda Vrtić prati suvremene tendencije i koncepcijske promjene u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj te stvara uvjete za daljnji razvoj kvalitete rada i cjelovite dobrobiti djece.

Polazeći od navedenih načela, prostorno i materijalno okruženje Vrtića kontinuirano se promišlja, oblikuje i prilagođava potrebama djece, njihovim interesima i razvojnim mogućnostima. Posebna se pozornost posvećuje organizaciji i opremanju centara aktivnosti u kojima djeca imaju mogućnost slobodnog izbora materijala i aktivnosti, samostalnog istraživanja, eksperimentiranja, stvaranja i suradnje s drugima. Materijali se odabiru i organiziraju tako da budu raznovrsni, razvojno primjereni, kvalitetni, funkcionalni i djeci stalno dostupni, čime se potiče njihova samostalnost, kreativnost i odgovornost prema prostoru u kojem borave. Prostori i materijali trebaju djeci omogućiti različite načine učenja i izražavanja, angažiranje svih osjetila, razvoj motoričkih sposobnosti te stjecanje neposrednih iskustava kroz igru i istraživanje. Posebno se potiče sudjelovanje djece u uređenju, organiziranju i održavanju prostora, čime se razvija osjećaj pripadnosti, odgovornosti i aktivnog sudjelovanja u životu zajednice. U skladu s potrebama djece organiziraju se i različite tjelesne i motoričke aktivnosti u dvorani za tjelesne aktivnosti, čime se osiguravaju uvjeti za svakodnevno kretanje, razvoj motoričkih kompetencija i usvajanje zdravih životnih navika. Na taj način materijalno-prostorno okruženje postaje sastavni i aktivni dio odgojno-obrazovnog procesa te pridonosi stvaranju uvjeta u kojima svako dijete može učiti, istraživati, razvijati svoje potencijale i ostvarivati dobrobit u sigurnom, poticajnom i podržavajućem okruženju.

5. PROGRAMI

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja. U funkcionalnom smislu cjelovitih programa, koji ima za cilj poticanje i razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta (tjelesnih, umnih, osjećajnih i društvenih), razvijamo i pojedinačne specijalizirane, komplementarne, interesne programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih sposobnosti.

5.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti se programi provode u matičnom objektu u Punitovcima. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime odgojitelji planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi

Obilježja programa i cilj

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu, a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 1 godine do 3 godine
- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu
- poludnevni 5-6-satni program za djecu od 1 godine do 3 godine
- poludnevni 5-6-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu

Nositelji programa

Programe provode suvremeno educirani i stručno kompetentni radnici: odgojitelji i stručni suradnici – psiholog/inja i zdravstveni voditelj/ica.

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja Programa usklađen je s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje pedagoškog procesa s potrebama djeteta i grupom djece. Organizirano je dežurstvo vrtića prema potrebama roditelja.

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama

Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja. Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja - individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije s djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog

vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika

Projekti

U cilju poticanja cjelovitog razvoja i dobrobiti djeteta, u Vrtiću se stvara opuštajuće i poticajno okruženje u kojem djeca imaju mogućnost slobodno izražavati svoje interese, potrebe i ideje te ih razvijati kroz istraživanje i različite oblike aktivnosti. Polazište projektnog pristupa je prirodna dječja znatiželja i potreba za istraživanjem, pri čemu odgojitelj prepoznaje, podržava i potiče dječje interese te stvara uvjete za aktivno i iskustveno učenje. Projektni rad temelji se na dječjoj inicijativi i aktivnom sudjelovanju djece u procesu istraživanja određene teme ili problema koji im je smislen i važan, dok odgojitelj ima ulogu partnera, suigrača i podrške u procesu učenja. Kroz projektni pristup djeca u suradnji s vršnjacima i odraslima istražuju, postavljaju pitanja, iznose pretpostavke, razmjenjuju ideje i iskustva, traže rješenja, donose zaključke te svoja saznanja izražavaju i predstavljaju na različite načine. Projektni rad omogućuje povezivanje različitih područja učenja i razvoj brojnih kompetencija, a osobito doprinosi stjecanju novih spoznaja i vještina, razvoju potencijala, sposobnosti i kreativnosti djece te njihovom socio-emocionalnom razvoju, samostalnosti, suradničkim odnosima i osjećaju kompetentnosti. U godišnjim planovima odgojitelja planiraju se moguća područja i teme projekata na temelju prethodno uočenih interesa i iskustava djece, no njihova realizacija nije unaprijed određena. Tema, sadržaj, trajanje i tijek projekta oblikuju se i mijenjaju u skladu s aktualnim interesima, pitanjima, potrebama i mogućnostima djece. Na taj način projektni pristup ostaje otvoren i fleksibilan proces u kojem djeca imaju aktivnu ulogu u određivanju smjera vlastitog učenja, a odgojitelj promišljeno prati, dokumentira i podržava njihov razvoj i proces istraživanja.

Vrijeme ostvarivanja programa

Rad u dječjem vrtiću provodi se tijekom pedagoške godine, svakim radnim danom u vremenu od 05:45 do 16:15 sati, izuzev razdoblja u kojima je organiziran kolektivni godišnji odmor radnika.

Rad i radno vrijeme ustanove prilagođavaju se kroz zimski i ljetni kolektivni godišnji odmor, koji se provode uz suglasnost Osnivača i Odluku Upravnog vijeća, a prema iskazanim anketnim potrebama roditelja na početku pedagoške godine. U tim razdobljima redoviti rad ustanove se privremeno obustavlja (ili se organizira kroz dežurstva, ovisno o vašem modelu).

Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa DV ZVONČICA PUNITOVCI te samoevaluacijom odgojitelja.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja, snimki, foto i video dokumentacije te dječjih mapa
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprava

5.2. POSEBNI PROGRAMI

U okviru redovitog odgojno-obrazovnog programa Dječjeg vrtića ZVONČICA PUNITOVCI provode se i različiti programi obogaćeni dodatnim sadržajima i aktivnostima, koji su usmjereni na ostvarivanje jasno definiranih ciljeva i zadaća. Njihova raznolikost omogućuje prilagođavanje odgojno-obrazovne ponude interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece te pridonosi ostvarivanju prava svakog djeteta na kvalitetan i njemu primjeren program. Svi programi usmjereni su na stvaranje poticajnih uvjeta za cjelovit razvoj djeteta, uvažavanje njegovih individualnih posebnosti te razvoj njegovih sposobnosti, interesa i potencijala.

5.2.1. PROGRAM PREDŠKOLE

Obilježja programa i cilj

Radi se o skraćenom programu koji se provodi izvan redovitog 10-satnog programa, u trajanju od 250 sati, uz stručno vodstvo odgojitelja, s naglaskom na pripremu djece za školu. Osim rješavanja radnih listova za vježbanje grafomotorike i percepcije te razvoja matematičkih sposobnosti, Program predškole obuhvaća rad na razvoju komunikacijskih vještina djeteta (ne govoriti svi u isti glas, govoriti pred skupinom djece), kao i razvoju socijalnih vještina (snalaženje u skupini, poštivanje pravila, rješavanje konflikata i sl.). Odgojitelj prati svako dijete pojedinačno, procjenjujući njegov stupanj razvoja i u skladu s time radi na poticanju individualnih sposobnosti, na taj način potičući razvoj i jačanje njihova samopoštovanja,

upornosti i kreativnosti.

Cilj Programa predškole je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Provodi se u skladu s humanističko-razvojnom koncepcijom i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, što znači da se potiče cjelovit razvoj djeteta poštivanjem prava na osobnost u zadovoljavanju individualnih potreba.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima koja nisu obuhvaćena predškolskim odgojem u predškolskoj ustanovi svake se godine nudi besplatan Program predškole. Ovaj Zakonom predviđen minimalni program predškolskog odgoja provodi se s djecom u godini dana prije polaska u školu.

Nositelji programa

Program s djecom ostvaruje odgojitelj u suglasju sa zakonskim odredbama članka 23.a Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19,57/22 , 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26).

Način ostvarivanja programa

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost treba posvetiti poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Vrijeme ostvarivanja programa

Program se provodi ukupno 250 sati godišnje, od početka listopada do kraja svibnja. Djeca koja su školski obveznici upisani su u redoviti vrtićki program.

Način vrednovanja programa

Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove. Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića). Kroz provedbu upitnika za djecu, odgojitelje, stručne suradnike i roditelje na kraju programa predškole.

5.2.2. KRAĆI PROGRAM SLOVAČKOG JEZIKA

Cilj posebnog programa ranog učenja slovačkog jezika u dječjem vrtiću ZVONČICA PUNITOVCI je poticanje cjelovitog razvoja djeteta pružajući mu dobre uvjete za tzv. situacijsko učenje jezika kroz igru i životno-praktičke aktivnosti.

Zadaće posebnog programa ranog učenja slovačkog jezika su:

- poticanje interesa za učenjem slovačkog jezika razvijanje jezičnih vještina, slušanja i govorenja na slovačkom jeziku
- poticanje izražavanja i razvijanja vještina komunikacije na slovačkom jeziku
- razvijanje pozitivnog stava prema učenju slovačkog jezika i učenju općenito

Kraći program provodi se dva puta tjedno, u trajanju od 45 minuta, a provode ga vanjski suradnici.

U program ranog učenja slovačkog jezika uključena su djeca od prve godine do polaska u školu.

5.2.3. SIGURNOSNO – ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Provodi se integrirano s ciljem osiguravanja sigurnog cjelokupnog vrtićkog konteksta (komunikacijski, fizički i socijalni) s obzirom da je najvažniji čimbenik uspješnog odgoja i razvoja djeteta, uz odgojitelja, ozračje i okruženje u kojem vrtić živi.

Cilj:

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom.

Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u svjetlu Konvencije o dječjim pravima.

Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

1) **Odgojitelji:**
    - Timskom suradnjom odgojitelja i ravnateljice utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću
    - U okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovoga Programa
    - Uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama
    - Sustavna edukacija odgojitelja

2) **Djeca:**
    - Kroz odgojno obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)

3) **Roditelji**
    - Informiranje roditelja o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika
    - Pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u neke odgojno obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima, tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

4) **Koordinatori programa**
    - Međusobno povezivanje svih relevantnih nositelja Programa
    - Izrada plana i zadaća po radnim grupama (protokoli postupanja)
    - Suradnja s radnim grupama, objedinjavanje izrađenih protokola i osiguravanje dostupnosti zaposlenicima
    - Praćenje primjene donesenih protokola (usklađivanje sa zakonskom regulativom, nadzor, poštivanje dogovorenih rokova itd.)
    - Suradnja s vanjskim institucijama i suradnicima
    - Valorizacija Programa (izvješća i rasprava na sastancima)

5) **Fizička sigurnost djeteta**

- Utvrđivanje i pridržavanje jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete
- Kod boravka djece izvan vrtića, šetnje, posjete, izleti, zimovanja, ljetovanja (s aspekta fizičke sigurnosti: broj odraslih osoba u pratnji, izbor prijevoznika uz suglasnost roditelja)
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju igrališta i šire okolice
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju unutarnjih prostora vrtića

6) **Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija**

- Nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića
- Bijeg djeteta iz vrtića
- Kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću
- Potreba za evakuacijom djece (npr. plin, požar, potres...)
- Podsjetnik na postupke i metode pružanja prve pomoći

7) **Zdravstvena zaštita djeteta**

- Povrede djece (Protokol postupanja kod povrede djece)
- Postupanje kod epidemija
- Postupanje kod bolesnog djeteta
- Standardi higijene i čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora

8) **Zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja**

- Sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje
- Diskretni osobni zaštitni postupci (obiteljski rizični čimbenici, borba roditelja za skrbništvo nad djetetom, psihičke bolesti roditelja ...)
- Sprječavanje zloupotrebe vizualnog materijala snimljenog u vrtiću (fotografiranje djece, video snimke, objavljivanje materijala...)
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja

6. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Unapređenje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupine te oblikovanje novih zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja i proširenje istih na nivou cijele ustanove.

- Prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- Obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- Smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa te omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece
- Nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati:

- Prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- Otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- Vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- Formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hol, blagovaona, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i

reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima

- Suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- Proveden i dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Očuvanje kulturne baštine, upoznavanje glavnih karakteristika običaja i povijesti kraja – uvođenje zavičajne nastave u predškolske ustanove (rad kroz projekte).

- Upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- Sudjelovanje u običajima
- Upoznavanje slavonskih i slovačkih pjesama i tradicijskih plesova

Očekivani rezultati:

- Prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)
- Sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima
- Sudjelovanje u aktivnostima povodom manifestacija – Božićnog sajma

3. Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju.

- Razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- Provedba eko projekata

Očekivani rezultati:

- Provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- Sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- Obilježavanje eko datuma
- Sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

4. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi provođenja tjelesnog vježbanja, u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima, u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja. Razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja.

- Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja;

- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani;
- Šetnje bližom okolicom vrtića;
- Organizacija domaćinstva i sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića,

Očekivani rezultati:

- Planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- Aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- Formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

5. Razvijanje komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na razvijanje partnerskih odnosa odgojitelja i roditelja.

- Suradnja odgojitelja i roditelja u prepoznavanju i optimalnom zadovoljavanju djetetovih potreba
- Poticanje odgojitelja na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima
- Podizanje kvalitete komunikacije odgojitelja s roditeljima
- Informiranje, savjetovanje i komunikacija s roditeljima putem individualnih razgovora, grupnih razgovora, roditeljskih sastanaka, kutića za roditelje i drugih oblika

Očekivani rezultati:

- Kontinuirana interakcija i komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Potpunija razmjena informacija
- Uzajamno uvažavanje

Tijekom pedagoške godine odgojne skupine djece bit će uključene u javne priredbe, kazališne predstave, odlazit će na jednodnevne izlete. Sve planirane aktivnosti provodit će se u suradnji s roditeljima.

6. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima:

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa kroz blagdane, proslave, svečanosti, posjete i izlete predstavlja ključnu dimenziju otvorenog i integriranog kurikuluma Dječjeg vrtića ZVONČICA PUNITOVCI. Ove aktivnosti proširuju primarno okruženje vrtića, potiču cjeloviti razvoj djeteta te omogućuju učenje kroz neposredno iskustvo i istraživanje u stvarnom svijetu. Kroz obilježavanje blagdana, proslava i svečanosti djeca razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici, upoznaju tradicijsku i kulturnu baštinu te jačaju socio-emocionalne vještine kroz zajedništvo i slavlje. S druge strane, planirani posjeti i izleti u lokalnu i širu društvenu zajednicu (posjeti osnovnoj školi, knjižnicama, kazalištima, prirodi i seoskim gospodarstvima) potiču dječju radoznalost, šire ekološku svijest i omogućuju transfer znanja iz teorije u neposrednu praksu. Sve se aktivnosti planiraju u skladu s razvojnim specifičnostima odgojnih skupina, uz najviše standarde sigurnosti, te služe kao snažan most suradnje između Vrtića, obitelji i lokalne zajednice.

6.1. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija važan je dio odgojno-obrazovnog procesa jer omogućuje sustavno praćenje, bilježenje i promišljanje o dječjem učenju, razvoju i aktivnostima. Kontinuiranim prikupljanjem različitih zapisa i drugih oblika dokumentacije odgojitelji dobivaju vrijedne informacije o interesima, potrebama, načinima učenja i mogućnostima pojedinog djeteta, što im omogućuje kvalitetnije planiranje i pružanje odgovarajuće podrške njegovu razvoju. Dokumentiranje istodobno pridonosi boljem razumijevanju odgojno-obrazovne prakse te omogućuje njezino praćenje, preispitivanje i unapređivanje. Ono nije jednokratan zadatak, već kontinuirani proces koji se razvija kroz iskustvo, zajedničko promišljanje i profesionalno učenje odgojitelja. Različiti oblici dokumentiranja omogućuju sagledavanje procesa učenja iz više perspektiva te pružaju podlogu za razmjenu informacija i zajedničko promišljanje među djecom, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima. Na taj način pedagoška dokumentacija postaje važan alat za razvoj refleksivne odgojno-obrazovne prakse i pridonosi izgradnji kulture dijaloga, suradnje i međusobnog uvažavanja svih sudionika života i rada Vrtića.

Tijekom pedagoške godine vodi se pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovnih skupina, sukladno Pravilniku o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN broj 83/2001.) te ostala dokumentacija vrtića. Pedagoška dokumentacija koja se vodi uključuje:

- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Matična knjiga djece
- Imenik djece
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Kurikulum dječjeg vrtića
- Evidencija o prisutnosti djece u dječjem vrtiću
- Knjiga zapisnika

Odgojitelji dokumentiraju različite aspekte odgojno-obrazovnog procesa koristeći pritom različite oblike i načine bilježenja dječjih aktivnosti, iskustava, učenja i stvaralaštva. U dokumentiranju se prikupljaju dječji likovni i pisani radovi, njihovi verbalni izričaji te različiti načini izražavanja kroz glazbu, pokret i dramsku igru. Vrijedan izvor dokumentiranja predstavljaju i plakati, fotografije i videouradci kojima se bilježe procesi, aktivnosti i situacije važne za praćenje dječjeg razvoja i učenja. Svoja opažanja i promišljanja odgojitelji bilježe kroz različite vrste bilješki, a u svrhu boljeg razumijevanja potreba, interesa i iskustava djece te unapređivanja suradnje s roditeljima koriste se i ankete za roditelje. Kombiniranjem različitih oblika dokumentiranja dobiva se cjelovitiji uvid u dječje aktivnosti, načine učenja i napredovanje te se stvaraju kvalitetne osnove za daljnje planiranje i promišljanje odgojno-obrazovnog rada.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Razina i kvaliteta uključenosti roditelja u odgojno-obrazovni proces određuje kvalitetu odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ujedno predstavlja i priliku za razvoj njihovih roditeljskih kompetencija. Kvalitetna i recipročna komunikacija omogućuje zajedničko razumijevanje djece i razvoj odgojno-obrazovnog pristupa usklađenog s njegovim individualnim i razvojnim posebnostima.

Roditeljska uključenost u odgojno-obrazovni proces važna je jer:

- roditelji sa svojom djecom žive od njihova rođenja do odrasle dobi, njihov odnos je cjeloživotni
- roditelji su prvi i najvažniji odgojitelji svoje djece i nose najveću odgovornost za njihov razvoj i napredak. Dječji vrtić usmjeren na dijete vidi roditelje kao svoje najvažnije partnere

Cilj:

Razvijanje partnerske suradnje u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njim te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta.

ZADAĆE U SURADNJI S RODITELJIMA	
U ODNOSU NA DIJETE	• uključivanje roditelja u aktivnosti kojima se potiče razvoj djeteta • pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema uz odgoj i razvoj djeteta
U ODNOSU NA ODGOJITELJE	• zajednička odgovornost odgojitelja i roditelja da se razvije suradnički odnos • pravilna ravnoteža između organizacijskih potreba roditelja i individualnih potreba djeteta

	• spremnost na uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija • povećanje stručnih kompetencija u području rada s roditeljima • promicati duh i načela odgoja za demokraciju, građansko društvo, posebno prava svakog djeteta
U ODNOSU NA RODITELJE	• razvoj partnerstva u podržavanju kvalitetne komunikacije usmjerene na dobrobit djeteta • obogaćivanje kvalitete komunikacije na relaciji obitelj-vrtić • poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa • pomoć roditelju pri izboru programa rješavanje problema vezanih za odgoj i obrazovanje • osnaživanju roditeljske kompetencije stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji • dobivanje stručne podrške od strane stručnih radnika (odgojitelj, psiholog, edukacijski rehabilitator, zdravstveni voditelj)

Suradnja Vrtića s roditeljima ostvaruje se kroz različite oblike i načine komunikacije, međusobnog informiranja, uključivanja i zajedničkog djelovanja, prilagođene potrebama djece, roditelja i odgojno-obrazovnog procesa. U nastavku su prikazani načini realizacije suradnje s roditeljima:

OBLICI	SADRŽAJI	VRIJEME TRAJANJA
RODITELJSKI SASTANAK	- informativni roditeljski sastanak - tematski i komunikacijski roditeljski sastanci - tribine, debate	- jednokratno -kontinuirano tijekom godine
INDIVIDUALNI RAZGOVORI	- inicijalni razgovori sa stručnim suradnicima prilikom upisa djece u vrtić - individualni razgovori prije dolaska djeteta u vrtić - individualni razgovori na kojima roditelj ima mogućnost uvida u razvoj i napredak svoga djeteta - planirani razgovori s roditeljima na inicijativu roditelja ili odgojiteljica - savjetodavni razgovori s članovima stručnog tima	- jednokratno - jednokratno -jednom mjesečno prema potrebi -prema potrebi - prema potrebi
SVAKODNEVNE KONZULTACIJE	- svakodnevni razgovori s roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića	- kontinuirano

INFORMIRANJE	- informativni edukativni kutići na ulazima vrtića i svake odgojno-obrazovne skupine - izložbe dječjih radova i rukotvorine -putem letaka, brošura i ostalog pisanoga materijala - putem internet stranice	- kontinuirano
RADIONICE	- radionice djece, roditelja i odgojitelja (tematske)	-prema potrebi
POSREDNO UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	- suradnja pri prikupljanju radnog materijala za određene aktivnosti - sakupljanje i donošenje neoblikovanog materijala, izrada igračaka	- prema potrebi
NEPOSREDNO UKLJUČIVANJE RODITELJA U ODGOJNOOBRAZOVNI RAD	- upoznavanje roditelja s organizacijom života i rada u vrtiću - posjet roditelja odgojno-obrazovnoj skupini - posjet roditelju na radnom mjestu - zajednički izleti s djecom - zajedničke akcije roditelja i vrtića - druženja djece, roditelja i odgojitelja sukladno epidemiološkim prilikama	- kontinuirano

ISPITIVANJE STAVOVA I MIŠLJENJA RODITELJA	- putem upitnika i anketa	- kontinuirano

Indikatori uspješnosti suradnje s roditeljima:

Uspješnost suradnje s roditeljima prati se kroz uključenost, dostupnost i otvorenost odgojitelja i stručnih suradnika za roditeljske prijedloge, inicijative, mišljenja i procjene. Kao pokazatelji uspješnosti prate se odaziv i prisutnost roditelja na organiziranim roditeljskim sastancima, radionicama i drugim oblicima suradnje, njihova aktivna uključenost u život i rad Vrtića te povratne informacije prikupljene putem upitnika i anketa. Posebna se pozornost pridaje kvaliteti međusobne komunikacije, spremnosti na razmjenu informacija i zajedničko promišljanje te ostvarivanju partnerskog odnosa usmjerenog na dobrobit i cjelovit razvoj djeteta.

Načini vrednovanja suradnje s roditeljima:

Kvaliteta i učinkovitost suradnje s roditeljima vrednuju se kontinuirano, primjenom različitih metoda i izvora informacija. U vrednovanju se koriste upitnici i ankete za roditelje, pedagoška dokumentacija i bilješke odgojitelja i stručnih suradnika te praćenje aktivnog sudjelovanja roditelja u različitim oblicima suradnje. Važan dio vrednovanja predstavlja i prezentiranje roditeljima odgojno-obrazovnog rada, dječjih aktivnosti i procesa učenja putem različitih oblika dokumentiranja, kao i prikaz kreativnih ostvarenja djece. U svrhu informiranja i jačanja suradnje koriste se i različiti informativni materijali, poput letaka, plakata i brošura. Prikupljeni podaci i povratne informacije koriste se za daljnje promišljanje, unapređivanje i prilagođavanje oblika suradnje potrebama djece i roditelja.

8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika temeljni je pokretač profesionalnog razvoja i ključni preduvjet za osiguravanje visoke kvalitete rada u suvremenoj predškolskoj ustanovi. Ono transformira vrtić iz mjesta čuvanja djece u učeću zajednicu koja se neprestano razvija. Budući da se znanstvene spoznaje u pedagogiji, psihologiji i neuroznanosti brzo mijenjaju, kontinuirano učenje nužno je za praćenje suvremenih pristupa ranom razvoju. Kroz procese učenja, refleksije i samorefleksije, odgojno-obrazovni radnici postaju refleksivni praktičari koji kritički promatraju vlastite postupke i unaprjeđuju odgojnu praksu. Usavršavanje pruža konkretne alate za odgovor na sve složenije izazove moderne prakse - poput inkluzije, rada s djecom s različitim ponašajnim osobitostima i suradnje s roditeljima, dok istovremeno prevenira profesionalno sagorijevanje i gradi kulturu timskog rada.

Program stručnog usavršavanja ostvarivat će se kroz dva međusobno povezana oblika: interno i eksterno stručno usavršavanje. Interno stručno usavršavanje provodit će se unutar Vrtića, u skladu s razvojnim potrebama ustanove, aktualnim potrebama odgojno-obrazovne prakse i interesima odgojitelja.

Važan oblik internog usavršavanja predstavljaju stručni aktivi koje vodi psihologinja Vrtića, pri čemu se teme odabiru i oblikuju fleksibilno, uvažavajući interese odgojitelja, uočene potrebe djece i izazove koji se pojavljuju u neposrednom radu. Odgojiteljska vijeća predstavljaju također važan oblik stručnog usavršavanja i profesionalnog učenja, omogućujući razmjenu iskustava, primjera dobre prakse, ideja i promišljanja te zajedničko traženje rješenja i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

Eksterno stručno usavršavanje bit će usmjereno na proširivanje profesionalnih znanja i iskustava kroz sudjelovanje odgojitelja i članova stručnog tima na stručnim skupovima, seminarima, radionicama i drugim oblicima edukacije izvan ustanove. Stručni djelatnici Vrtića pratit će ponudu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO) te drugih relevantnih i verificiranih ustanova i organizacija.

Kontinuirani profesionalni razvoj ostvarivat će se i individualnim stručnim usavršavanjem kroz praćenje suvremene stručne i znanstvene literature iz područja pedagogije, psihologije, zdravstva i drugih područja relevantnih za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Odgojitelji i stručni suradnici poticat će se na praćenje stručnih časopisa, aktualnih stručnih izvora i kvalitetnih multimedijalnih sadržaja, čime će proširivati svoja znanja, pratiti suvremene

spoznaje i promišljati njihovu primjenu u neposrednom radu s djecom. Stečena znanja i iskustva koristit će se za kvalitetnije planiranje i osmišljavanje odgojno-obrazovnih sadržaja, prilagođavanje rada potrebama djece te kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnom pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici. Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niza subjektivnih i objektivnih čimbenika, koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa, uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Vrednovanje i dokumentiranje programa u sklopu unutarnje procjene kvalitete ustanove vršit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji i ravnatelj prema važećim parametrima (kriterijima/indikatorima/standardima). Vanjsko vrednovanje Programa predškole vršit će se prema unaprijed određenim i međusobno usklađenim kriterijima od strane vanjskih čimbenika: Agencija za odgoj i obrazovanje, nadležno Ministarstvo te prosvjetna inspekcija i osnivač Ustanove. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na stvaranje svijesti o važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje nužni su procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je

kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja te stalnog inoviranja postojeće prakse radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče. Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje; to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioritetnih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Proces vrednovanja i samovrednovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju može obuhvaćati cjelinu odnosno ukupnost funkcioniranja sustava ili neke segmente ranog i predškolskog odgoja. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, odgojitelj, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima. Kooperativnim vrednovanjem (vanjskim i unutarnjim) stekao bi se uvid u postojeće stanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, detektirali postojeći problemi te utvrdili mogući pravci djelovanja u cilju unapređivanja sustava predškolskog odgoja. Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno-obrazovnim situacijama omogućili bi djeci stvaranje svijesti o svojim djelotvornim, odnosno nedjelotvornim postupcima i ponašanjima te preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksija pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

10. ETIČKI KODEKS

Etičkim kodeksom Dječjeg vrtića ZVONČICA PUNITOVCI utvrđuju se pravila profesionalnog ponašanja i etičkog postupanja radnika Ustanove. Svi radnici Ustanove trebaju se pridržavati Etičkog kodeksa u svome profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci i roditeljima/skrbnicima, poslovnim suradnicima, javnim tijelima i institucijama, osnivaču i Ustanovi te u međusobnim odnosima.

Korisnici usluga i druge osobe putem Etičkog kodeksa mogu se upoznati s pravilima ponašanja koja imaju pravo očekivati od radnika Ustanove te su dužni postupati sukladno njegovim odredbama.

Kodeks predstavlja moralnu obavezu, a njegova načela su skup smjernica za uzoran i profesionalan rad, prema načelima:

1) Načelo poštivanja integriteta i dostojanstva osobe
2) Načelo objektivnosti
3) Načelo jednakosti i pravednosti
4) Načelo zakonitosti, profesionalnosti i stručnosti
5) Načelo samostalnosti rada
6) Načelo uvažavanja ljudskih prava
7) Načelo povjerljivosti, tajnosti i zaštite podataka
8) Načelo poštenja i odgovornosti u rad
9) Načelo transparentnosti, razmjenjivanja informacija i iskustava
10) Načelo zaštite osobnog ugleda, struke i ugleda Ustanove

Na temelju članka 40. Statuta Dječjeg vrtića ZVONČICA PUNITOVCI, Upravno vijeće vrtića na svojoj 98. sjednici održanoj 29. rujna 2026. godine donijelo je Odluku o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića ZVONČICA PUNITOVCI. Kurikulum je razmatran i prihvaćen na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 28. rujna 2026. godine.

v. d. ravnateljica

Zrinka Visković, mag. prim. educ.

bacc. praesc. educ.

Predsjednik Upravnog vijeća

Mato Ćurić, dr. med.