

Što radi predškolski psiholog?

Predškolski psiholog stručni je suradnik koji prati i podržava psihofizički razvoj djeteta tijekom njegova boravka u vrtiću. Njegova je uloga **briga o psihičkom razvoju djece** te unaprjeđenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada u vrtiću. Osim toga, sudjeluje u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje i zaštitu dječjih prava.

Temeljne zadaće psihologa u predškolskim ustanovama obuhvaćaju **prevenciju, ranu intervenciju, edukaciju i istraživanje**. Preventivne aktivnosti odnose se na procjenu razvojnog statusa i praćenje djeteta te sudjelovanje u izradi i provedbi preventivnih programa. Edukativni rad uključuje kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja i osnaživanje roditelja s ciljem razvoja njihovih kompetencija. U području rane intervencije psiholog poduzima odgovarajuće mjere nakon što se utvrde posebne potrebe djeteta, kako bi se pravodobno osigurala potrebna podrška.

Djelovanje predškolskog psihologa obuhvaća nekoliko područja rada. Najvažnije područje odnosi se na neposredan **rad s djecom**, pri čemu psiholog kroz promatranje, igru i razgovor prati njihov razvoj i napredovanje. Procjenjuje psihomotorni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj djeteta, prepoznaje djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te planira razvojne zadaće i oblike podrške u skladu s njihovim sposobnostima i potrebama. Također, pruža podršku u pripremi djece za polazak u školu, prateći razvoj kompetencija važnih za uspješan prijelaz u školsko okruženje te sudjeluje u procjeni spremnosti za školu. Tijekom tog razdoblja pruža podršku i djeci i njihovim roditeljima. Osim toga, pomaže djeci u suočavanju sa stresnim životnim situacijama, poput tugovanja, bolesti, razvoda roditelja i drugih okolnosti koje mogu utjecati na njihov emocionalni razvoj i dobrobit.

Važan dio rada predškolskog psihologa čini **suradnja s roditeljima**, kojoj je cilj jačanje roditeljskih kompetencija. Kroz individualne razgovore, savjetovanja i razmjenu informacija psiholog pruža podršku roditeljima u razumijevanju djetetovih razvojnih potreba, izazova s kojima se susreću tijekom odgoja te načina poticanja djetetova razvoja u obiteljskom okruženju. Suradnja s roditeljima ostvaruje se i putem mrežne stranice vrtića, letaka i brošura, informativnih kutića za roditelje te roditeljskih sastanaka.

Psiholog također **suraduje s odgojiteljima**, pružajući im podršku u razvoju profesionalnih kompetencija i kontinuiranom stručnom usavršavanju. Daje smjernice za opažanje i praćenje dječjeg razvoja, osmišljava strategije kojima se potiče razvoj dječjih kompetencija te promiče suvremene oblike suradnje s roditeljima. Na razini stručnog tima poslovi psihologa obuhvaćaju analizu pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa, praćenje kvalitete rada ustanove te sudjelovanje u planiranju i unaprjeđivanju odgojno-obrazovne prakse s ciljem stvaranja kvalitetnog i poticajnog okruženja za cjeloviti razvoj svakog djeteta. Prema potrebi, psiholog **suraduje i s vanjskim ustanovama**, poput zdravstvenih ustanova, ustanova socijalne skrbi i drugih nadležnih službi, kako bi se djetetu i njegovoj obitelji osigurala pravodobna i cjelovita podrška.

Zaključno, predškolski psiholog svojim radom pridonosi stvaranju okruženja u kojem se uvažavaju potrebe svakog djeteta, potiče njegov razvoj te osnažuju roditelji i odgojitelji kao najvažniji čimbenici djetetova odrastanja. Zajedničkim djelovanjem stvara se sigurno, poticajno

i uključivo okruženje u kojem svako dijete može razvijati svoje potencijale i osjećati se prihvaćeno i sigurno.

Ivana Matanović, univ. mag. psych.

